

贴条码区

2018-2019学年度上期期末

学生学业水平测评

三年级语文

说明：全卷总分100分，考试时间80分钟。

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	总分
得分											

积累与应用

一、给加点的字选择正确的读音，打“√”。

盛水(chéng chén) 成群结队(jié jiē) 可恶(è wù)

尽管(jìn jìn) 细缝(féng fèng) 答应(yìng yìn)

二、读拼音写词语，努力把字写工整。

bǎo wèi

wēn nuǎn

xiān yàn

huáng hūn

三、辨字组词。

近() 级() 猎() 状()

进() 极() 借() 壮()

四、按要求写词语。

1. 表示声音的词语：_____

2. 按要求写成语。

①带“乐”字的成语：_____

②带“心”字的成语：_____

③和鸟有关的成语：_____

五、读下列词语，将每一组中不同类的词画上“_____”。

1. 粮食类：大米 小麦 酱油 玉米 高粱

2. 家电类：洗衣机 电吹风 电饭锅 电器 冰箱

六、按要求写句子。

1. 仿照下面例句，写一个比喻句。

翠鸟头上的羽毛像橄榄色的头巾，绣满了翠绿色的花纹。

2. 用带点的词语写句子。

植物的色彩多种多样，有褐色的，有紫色的，还有红色的。

七、按原文填空。

1. 接天莲叶无穷碧，_____。

2. _____，江枫渔火对愁眠。

3. 死去元知万事空，_____。

4. _____，家书十五行。

5. 千门万户曈曈日，_____。

6. 替云给云写，愿变成_____；替树给树写，愿连成_____。

八、下面的句子应该怎么排列？在句子前面的括号里填上适当的序号。

() 小鹰出世后，它们又一起照料孩子，给孩子抓回老鼠、兔子、鱼和蛇等食物。

() 鹰妈妈下蛋后就和鹰爸爸轮流趴在窝里孵小鹰。

() 它们在空中猛追那些叼着食物的鸟，直追得那些鸟筋疲力尽，不得不丢下食物逃命。

() 不过，鹰并不总是自己去捕食，有时它们会抢别的鸟的猎物。

阅读与理解

九、阅读理解。

(一) 乌鸦兄弟

乌鸦兄弟俩同住在一个巢里。

有一天，巢破了一个洞。大乌鸦想：“老二会去修的。”

小乌鸦想：“老大会去修的。”

结果谁也没有去修。后来洞越来越大了。

大乌鸦想：“这一下老二一定会去修了，难道巢这样破了，它还能住吗？”

小乌鸦想：“这一下老大一定会去修了，难道巢这样破了，它还能住吗？”

结果又是谁也没有去修。

一直到了严寒的冬天，西北风呼呼地刮着，大雪纷纷地飘落。乌鸦兄弟俩都蜷缩在破巢里，哆嗦地叫着：“冷啊！冷啊！”

大乌鸦想：“这样冷的天气，老二一定耐不住，它会去修了。”

小乌鸦想：“这样冷的天气，老大还耐得住吗？它一定会去修了。”

可是谁也没有动手，只是把身子蜷缩得更紧些。

风越刮越凶，雪越下越大。

结果，巢被风吹到地上，两只乌鸦都冻僵了。

1. 读上面的文章，填空。

鸟巢里住着_____和_____。有一天，巢破了一个洞，它们都认为_____。后来，洞越来越大，谁也没有去修。到了冬天，它们还是没有去修，结果，巢被风吹到地上，_____。

2. 读短文，填空。

() 的西北风 () 的乌鸦

() 的冬天 () 的巢

3. 读文章，判断下面说法是否正确，对的打“√”，错的打“×”。

(1) 两只乌鸦都没去修破洞，是因为它们不会修。 ()

(2) 冬天，两只乌鸦都没去修巢，它们只是把身子蜷缩得更紧些。 ()

4. 读完上文，你想对文中的两只乌鸦说些什么？

(二) 画家和牧童

唐朝有一位著名的画家叫戴嵩^{sōng}。他的画一挂出来，就有许多人观赏。看画的人没有不点头称赞的，有钱的人还争着花大价钱购买。

传说有一次戴嵩的好朋友请他作画。画什么呢？戴嵩沉思片刻，决定画一幅《斗牛图》。他一会儿浓墨涂抹，一会儿轻笔细描，很快就画成了。围观的人看了，纷纷（夸耀 夸赞）。

“画得太像了，画得太像了，这真是绝妙之作！”一位商人称赞道。

“画错啦，画错啦！”一个牧童挤进来喊着。这声音好像炸雷一样，大家一下子都呆住了。这时，戴嵩把牧童叫到面前，（和蔼 生气）地说：“小兄弟，我很愿意听到你的批评，请你说说什么地方画错啦？”牧童指着画上的牛，说：“这牛尾巴画错了。两牛相斗的时候，全身的力气都用在角上，尾巴是夹在后腿中间的。您画的牛尾巴是翘起来的，那是牛尾巴驱赶牛蝇的样子。您没见过两牛相斗的情形吧？”

戴嵩听了，感到非常惭愧。他连连拱手说：多谢你的指教。

1. 在文中括号内选择恰当的词语，打“√”。
2. 给文中画横线的句子加上适当的标点符号。
3. 请概括第二自然段的主要内容。

4. 读句子，用带点的词语写句子。

他一会儿浓墨涂抹，一会儿轻笔细描，很快就画成了。

