

龙泉驿区2020—2021学年度下期末学业质量监测

五年级语文卷

2021.06

温馨提示:亲爱的同学,试卷满分100分,考试时间100分钟。答卷时,请将答案填写在答题卡上。一定要仔细读题,认真书写和检查哟!

一、积累运用(20分)

1.读拼音写汉字。(3分)

háng chí kuò jì zhōng suí

()行 飞() 辽() 沉() 由() ()意

2.判断下面句子说法的正误。(对的打“√”,错的打“×”,2分)

(1)“薄(bó)弱、哗(huá)笑、威吓(hè)”以上多音字的注音都正确。()

(2)“古稀”指人六十岁。()

(3)查找图书、网络搜索和请教别人都是搜集资料的好方法。()

(4)《威尼斯的小艇》描写了威尼斯夜晚的情景,表现了古老水城的活力。()

3.补充词语,再选择一个词语写一个不少于15个字的句子。(4+2分)

(1)兴()勃勃 摩拳擦() ()笑不得 手()脚乱

()尊处优 心惊()战 手疾眼() 纵横交()

(2)()——

4.把诗文补充完整。(3分)

(1)_____,也傍桑阴学种瓜。(范成大《四时田园杂兴(其三十一)》)

(2)遗民泪尽胡尘里,_____。(陆游《秋夜将晓出篱门迎凉有感》)

(3)儿应声答曰:“未闻孔雀_____。”(《杨氏之子》)

5.词句段运用。(6分)

(1)进入五年级,李路减少了对他人的依赖,在生活和学习上更加自主:自己收拾房间,坐公交车上学,独立解决学习难题。朋友聊天时谈到自己的改变,李路说:“_____。”

(填写序号,2分)

A.恃人不如自恃也

B.天生我材必有用

C.知足者不可以势利诱

(2)写一写“放学后的校园”的情景,运用动态描写或静态描写展现出景物的特点。(2分)

(3)按照先概括后举例的表达方法,补充下面的句子。(只补充一个例子,2分)

在五指中,大拇指是最肯吃苦的。例如拉胡琴,总由其他四指按弦,却叫他相帮扶住琴身;

二、阅读理解(40分)

(一)两茎灯草(17分)

自此严监(jiān jiàn)生的病,一日重似一日,再不回头。诸亲六眷都来问候。五个侄子穿梭的过来陪郎中弄药。到中秋后医家都不下药了。把管庄的家人都从乡里叫了上来。病



重得一连三天不能说话。晚间挤了一屋人，桌上点着一盏灯。严监生喉咙里痰响得一进一出，一声不倒(dǎo dào)一声的，总不得断气，还把手从被单里拿出来，伸着两个指头。大侄子走上前来问道：“二叔，你莫不是还有两个亲人不曾见面？”他就把头摇了两三摇。二侄子走上前来问道：“二叔；莫不是还有两笔银子在那里，不曾吩咐明白？”他把两眼睁得滴溜圆，把头又狠狠摇了几摇，越发指得紧了。奶妈抱着哥子插口道：“老爷想是因两位舅爷不在跟前，故此记念。”他听了这话，把眼闭着摇头，那手只是指着不动。赵氏慌忙揩(kāi jiē)揩眼泪，走近上前道：“爷，别人都说的不相干，只有我能知道你的意思！你是为那灯盏里点的是两茎灯草，不放心恐费了油。我如今挑(tiāo tiǎo)掉一茎就是了。”说罢忙走去挑掉一茎。众人看严监生时，点一点头，把手垂下，登时就没了气。

6.用“\”线划去文中括号内不恰当的拼音。(2分)

7.联系上下文理解词语。(2+2分) (1)再不回头：_____ (2)诸亲六眷：_____

8.根据文章内容，完成下面的表格。(5分)

严监生的动作	旁人的猜测	严监生的反应	严监生的目的	严监生的人物形象
伸着两个指头	两个亲人		两茎灯草 挑掉一茎	
		他把两眼睁得滴溜圆，把头又狠狠摇了几摇，越发指得紧了		
		他听了这话，把眼闭着摇头，那手只是指着不动		
	两茎灯草			

9.这篇文章选用典型事例，具体地表现了严监生的特点。对这篇文章事例的典型性，下面说法正确的是()。(多选，2分)

A.事件是典型的：严监生临死前仍惦记节省灯油

B.物件和动作是典型的：两茎灯草、伸着两个指头

C.情节是典型的：三次猜测不中，最后由赵氏揭示答案

10.原著《儒林外史》中有这样的情节：有一天，严监生的朋友赵财去看严监生，舍不得买礼物，就拿了一张纸，剪出一条鱼送给了严监生。严监生收到纸鱼，会怎样表现和回应呢？请发挥想象写一写。要用上两种人物描写的方法，表现出严监生的特点。(2+2分)

严监生收到这条纸鱼，_____。

(二)童年的朋友(15分)

①6岁的时候，我曾经急着要当一个拳击家。因为没有训练用的沙袋，我就拿自己的小熊练拳。我把它放在沙发上，摆好，以便打起来顺手些。

②小熊坐在我的面前，一身巧克力色。两只眼睛一大一小：大的是原来的，玻璃做的；小的是用一粒纽扣代替的。小熊用它那不一样大小的眼睛十分快活地瞧着我，两手朝上举着，似乎在开玩笑，说它不等我打就投降了……

③我瞧了它一会儿，突然想起_____的情景来了。那时我走到哪里都带着它。吃饭时让它坐在旁边，用调羹喂它；当我把什么东西抹到它嘴上时，它那张小脸儿就十分逗人，简直像活了似的。睡觉时我也让它躺在旁边，对着它那硬邦邦的小耳朵，悄悄地给



它讲故事。那时候，我爱它，一心一意地爱它，为了它，把命献出来我都舍得。可它，我往日最要好的朋友，童年时真正的朋友，这会儿却坐在沙发上。它坐在那里，一大一小的眼睛对我笑着，而我却想拿它练拳……

④“你怎么啦？”妈妈问道，“出了什么事？”

⑤我也不知道自己怎么啦。我转过脸去，沉默了好长时间，为的是不让妈妈从声音里猜出我的心事来。我仰起头，想把眼泪憋回去。后来，稍微克制住了自己的感情以后，我说：“没什么，妈妈。我不过是改变了主意，不过是我永远也不再想当拳击家了。”

11. 文章第③自然段围绕第一句在写，请联系下文把第一句补充完整。(2分)

12. 根据文章内容，判断下面说法的正误。(对的打“√”，错的打“×”，4分)

(1) 我童年的朋友是拳击家。()

(2) 小熊的身体是褐色的，眼睛都是黄色的。()

(3) 我童年的理想是当一个拳击家。()

(4) 我拿小熊练拳，小熊很难受。()

13. 概括文章的主要内容：_____。(抓住起因、经过和结果，3分)

14. 细读下面的语句，体会文章表达的思想感情。(2+2分)

(1) 那时我走到哪里都带着它。(把自己想象成文中的“我”，写出你体会到的作者对小熊的情感)

答：我从这个句子体会到_____

(2) 那时候，我爱它，一心一意地爱它，为了它，把命献出来我都舍得。(有感情地朗读，写出你感受到的作者对小熊的情感)

答：我从这个句子直接感受到_____

15. 对划线语句中“我的心事”的理解，下面说法正确的是()。(填写序号，2分)

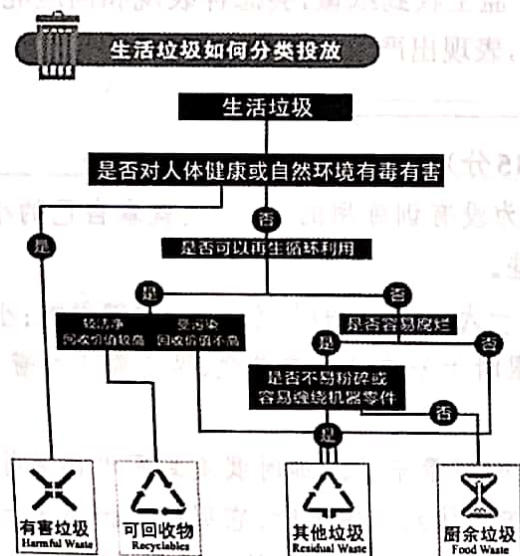
A. 妈妈又向我唠叨了

B. 我拿小熊练拳可能没有什么效果

C. 我觉得就这样放弃童年的梦想太随便了

D. 小熊是我童年真正的朋友，我不应该拿它练拳

(三) 生活垃圾分类投放指南(8分)



生活垃圾分类投放注意事项

需经预处理再投放的垃圾

1. 玻璃瓶、塑料瓶、易拉罐等应清空内容物，清洗干净后投放；
2. 易破损或有尖锐边角的可回收物，应包裹后投放；
3. 易碎或者含有液体的有害垃圾应连带包装或包裹投放，防止破损或渗漏；
4. 厨余垃圾应沥干水分，过期食品应去除外包装物后，投放至厨余垃圾收集容器；
5. 投放家庭废弃的土培绿色植物时，应将土、盆、植物分离，培养土可重复利用或用于小区绿化，植物残枝落叶作为厨余垃圾投放，盆按类别投放；



16. 这份指南的主要内容是_____如何分类投放及投放的注意事项。(1分)

17. 根据文本内容,判断下面说法的正误。(对的打“√”,错的打“×”,4分)

(1) 生活垃圾分类的依据是“是否对人体健康或自然环境有毒有害”。()

(2) 生活垃圾分为四大类:有害垃圾、无害垃圾、其他垃圾、厨余垃圾。()

(3) 菜叶、小骨头、死掉的植物都是厨余垃圾。()

(4) 玻璃瓶和塑料瓶应清空、清洗干净后投放。()

18. 李明家所在的小区,很多居民不分类投放垃圾。请结合下面的资料和自己的积累,替李明写一份向小区居民介绍垃圾分类重要性的讲解词。(注意称呼和条理,3分)

资料链接:为什么要垃圾分类?垃圾通过分类收集后,便于对不同类垃圾进行分类处置,既提高垃圾资源利用水平,又可减少垃圾处置量。分类收集、处理垃圾有以下好处:减少占地、减少环境污染、变废为宝。

三、综合实践(10分)

19. “遨游汉字王国”综合性学习。(1+3+2分)

(1) “画时圆,写时方。冬时短,夏时长。”以上字谜的谜底是“_____”。(1分)

(2) 从“网、行、黄、杏”中选出与下面的甲骨文对应的汉字,填写在括号里。(3分)



()

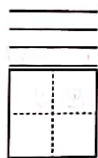


()



()

(3) 运用你学到的汉字知识,创造一个新的汉字。(请在田字格里书写新汉字,在四线格里标注其拼音,在横线上写出其意思,2分)



:

20. “读古典名著,品百味人生”阅读分享。(1+3分)

(1) 从古典名著回目的标题,猜一猜讲了什么故事。(1分)

《红楼梦》第三十三回 手足耽耽小动唇舌 不肖种种大承笞挞

这部分可能是讲_____

(2) 我们读一本书,总会有自己的感想——有时一些人物会给我们留下很深的印象,有时一些情形会让我们受到触动。请选择一本读过的古典名著,就印象最深的部分写几句阅读感想。(3分)

四、笔下生花(30分)

我们每天都会接触到形形色色的人:小区里锻炼身体的爷爷、奶奶,学校里的老师、同学,还有上学时遇到的公交车司机、维持秩序的交通警察……选择一个人写下来,运用这学期学过的描写人物的方法,具体地表现人物的特点。要求:要选取典型的事例,恰当地运用人物描写的方法;题目自拟,不少于400字。

